

Cronograma

| N.º Sessões | Data | Horário | N.º de Horas |
|-----------------------|------------|-------------|--------------|
| 1 | 22-01-2019 | 16h35-19h35 | 3 |
| 2 | 05-02-2019 | 16h35-19h35 | 3 |
| 3 | 26-02-2019 | 16h35-19h35 | 3 |
| 4 | 19-03-2019 | 16h35-19h35 | 3 |
| 5 | 23-04-2019 | 16h35-19h35 | 3 |
| 6 | 07-05-2019 | 16h35-19h35 | 3 |
| 7 | 21-05-2019 | 16h35-19h35 | 3 |
| 8 | 11-06-2019 | 16h35-20h35 | 4 |
| Total de horas | | | 25 |

Local

Escola Secundária de Amarante

Inscrições até ao dia 28 de dezembro de 2018, em
<https://goo.gl/forms/Yp77gbK0T2Bt6MO02>
 (Ação do plano de formação da Escola Secundária de Amarante)

Acreditação

A Oficina de formação “**Autonomia e Flexibilidade Curricular: Desafios, Exigências e Implicações**”, 50 horas (25h presenciais mais 25h trabalho autónomo), foi acreditada, na modalidade de **Oficina de Formação**, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o n.º de registo **CCPFC/ACC- 101521/18**

Efeitos para progressão

Para os efeitos previstos no artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e de Educação Especial.

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação não releva para a progressão em carreira.

Organização



Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião –
 Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, n.º 592 –
 4600-018 AMARANTE
 Telef. 255410190 – Fax 255432149.
 e-mail: cfamarantebaião@gmail.com
 Skype: cfaeab
 Web: <http://www.cf-ab.com/>
 Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião - Cfaeab



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Oficina de Formação

Autonomia e Flexibilidade Curricular: Desafios, Exigências e Implicações



Destinatários: Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial

Formadora:

Margarida Maria da Silva Gonçalves

Objetivos da ação

Objetivos a atingir

Conhecer os fundamentos curriculares e pedagógicos do PAFC - DL 55/2018.

Reconhecer as novas opções curriculares e os princípios orientadores para as práticas integradas de gestão flexível do currículo;

Compreender os desafios e exigências dos Domínios de Autonomia Curricular e capacitar para a sua operacionalização e para soluções organizativas e pedagógicas adequadas ao contexto;

Criar dinâmicas de trabalho cooperativo entre os professores;

Promover a reflexão sobre o processo de avaliação de aprendizagens e estimular a mudança de práticas.

Criar dinâmicas de Avaliação Formativa que concorram para a aprendizagem e envolvam os alunos no processo de avaliação.

Construir, executar (em espaços reais de aprendizagem) e avaliar projetos de diferente natureza, tendo em conta a diversidade dos alunos, contextos, áreas do saber e recursos existentes.

Conteúdos da ação

1. Estratégia Nacional de Política Educativa: medidas e documentos curriculares que as suportam. (exploração teórica e prática)**1.1.** Enquadramento teórico e legal.**1.2.** Documentos orientadores. **1.2.1** Atividade prática com trabalhos de grupo e debate em grande grupo.**2.** Autonomia e Flexibilidade Curricular (exploração teórica)**2.1.** Fundamentos Curriculares e Pedagógicos.**2.2.** Operacionalização: desafios e exigências**2.3.** Princípios orientadores e finalidades **2.5.** Matrizes Curriculares e AFC **2.6.** Cidadania e Desenvolvimento **2.7.** Prioridades e Opções Curriculares estruturantes**2.8.** Dinâmicas Pedagógicas **3.** Avaliação das Aprendizagens (exploração teórica e prática) **3.1** Finalidades, modalidades e princípios **3.2.** Referenciais da Avaliação **3.3.** Avaliação Formativa **3.4.** Critérios de avaliação **3.4.1.** Atividade prática com trabalhos de grupo e debate em grande grupo em torno da exploração de casos práticos e construção de critérios e instrumentos de apoio à avaliação das aprendizagens, numa lógica de trabalho colaborativo.**4.** Domínios da Autonomia Curricular (exploração teórica e prática).**4.1.** Estratégias de construção dos DAC **4.2.** Gestão flexível dos horários.**4.2.1.** Atividade prática com trabalhos de grupo e debate em grande em torno da exploração de casos prático e criação de alguns DAC.**5.** Desafios Pedagógicos (exploração teórica).**5.1.** Possibilidades de operacionalizar a Pedagogia de Projeto **5.2.** Organização de comunidades de Aprendizagem **5.3.** Trabalho cooperativo entre docentes **6.** Planificação, construção e operacionalização de um DAC para aplicar em contexto de trabalho com os alunos (trabalho autónomo).**6.1.** Desenvolvimento de um Plano de Ação.**6.2.** Concretização do plano de ação.**6.3.** Reflexão sobre a implementação do plano de ação.**7.** Balanço final **7.1.** Apresentação em grande grupo dos trabalhos realizados e eventual correção/melhoria de estratégias e/ou instrumentos.**7.2.** Reflexão em grande grupo sobre vantagens e/ou constrangimentos da aplicação de técnicas e instrumentos de avaliação formativa.**7.3.** Avaliação do trabalho autónomo: Autoavaliação.

Avaliação dos formandos

Regime de avaliação dos formandos

do CFAE de Amarante e Baião.

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, serão passadas folhas de presença, para assinatura dos inscritos.

A avaliação dos formandos será realizada em obediência ao disposto no Regime Jurídico da Formação Contínua tendo em conta:

| PARTICIPAÇÃO (2 VALORES) | Rigor das intervenções | Envolvimento nas tarefas |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------|
| | 1 Valor | 1 Valor |

| TRABALHO AUTÓNOMO (4 VALORES) | Qualidade das reflexões ou materiais produzidos | Aplicação dos materiais em contexto educativo |
|----------------------------------|---|---|
| | 2 Valores | 2 Valores |

| TRABALHO FINAL INDIVIDUAL (Sob forma de relatório ou portefólio) (4 VALORES) | Estrutura | Rigor científico e pedagógico | Reflexão do impacto |
|---|-----------|-------------------------------|---------------------|
| | 1 Valor | 1,5 Valores | 1,5 Valores |

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

| | |
|-------------------|--------------|
| 1 a 4,9 valores | Insuficiente |
| 5 a 6,4 valores | Regular |
| 6,5 a 7,9 valores | Bom |
| 8 a 8,9 valores | Muito Bom |
| 9,0 a 10 valores | Excelente |